

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Учебно-научный центр «Новая Россия. История постсоветской России»

ГУМАНИТАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

История современной России

Наименование направленности (профиля)/специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Гуманитарные исследования в современной России
Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»
№ 7 от 16.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	4
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	5
5. Оценка планируемых результатов обучения	5
5.1 Система оценивания	5
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	6
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
6.1 Список источников и литературы	10
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	11
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	11
9. Методические материалы	12
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	12
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	12
9.3 Иные материалы	13
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	14

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомить студентов с основами организации и проведения гуманитарных исследований в Российской Федерации и за её пределами.

Задачи дисциплины:

- изучение феномена научного потенциала и его составляющих;
- изучение фундаментальных, прикладных методов исследования;
- изучение системы управления научными исследованиями в академическом, отраслевом, вузовском и корпоративном секторе науки;
- изучение методических основ планирования, выполнения и оценки результативности научных исследований;
- изучение характеристики национальных и зарубежных фондов финансирования научных исследований и порядок оформления заявок на гранты;
- формирование у студентов комплексных знаний и основ практических навыков в области исследовательской деятельности;
- привитие студентам умений квалифицированного использования полученных знаний для выполнения прикладных научно-исследовательских работ.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-5 Способен применять полученные знания в области отечественной и всеобщей истории, теории и методологии исторической науки в собственной научно-исследовательской деятельности.	ПК-5.3 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области исторической науки.	Знать: методику работы в архивах, музеях и библиотеках. Уметь: использовать навыки работы в архивах и музеях, библиотеках. Владеть: приемами научно-исследовательской деятельности в области исторической науки.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гуманитарные исследования в современной России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История России XX века», «Философия», «Политология», «Социология», «Психология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	30
7	Семинары	30
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Этапы научно-исследовательской работы.	Последовательность гуманитарного исследования. Составление рабочего плана исследования. Сбор и анализ информации по теме исследования. Определение объекта и предмета исследования. Постановка цели и задач исследования. Выбор методов исследования.
2	Методология научного исследования	Характеристика основных методов научных исследований. Применение методов математической статистики в гуманитарных исследованиях. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов. Беседа, интервью, анкетирование.
3	Представление и оценка результатов научной деятельности	Виды научных работ. Формы представления работы. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы.
4	Внедрение и эффективность научных исследований	Критерии качества научно-исследовательских работ Актуальность исследования. Новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Публикация результатов исследования.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего

Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F, FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы:

1. Наука в системе культуры.
2. Понятие методологии и ее уровней.
3. Методологическая функция научной картины мира, ее парадигмальный характер.
4. Структура научного познания.
5. Научный метод и его границы.
6. Уровни научного исследования и их взаимосвязь.
7. Критерии научности (научного знания). Научное и вненаучное знание.
8. Классификация методов научного исследования.
9. Методы и формы знания на эмпирическом уровне исследования.
10. Методы и формы знания на теоретическом уровне исследования.
11. Типы научной рациональности.
12. Значение проблемы в научном исследовании.
13. Роль веры, интуиции, догадок в научном исследовании.
14. Специфика социального исследования.
15. Методы получения эмпирической социальной информации.
16. Методы обработки эмпирической социальной информации.
17. Методы анализа эмпирической социальной информации.
18. Интерпретация социальных фактов: объяснение и понимание.
19. Концептуализация социальных фактов.
20. Требования к оформлению результатов научного исследования.
21. Виды и формы подачи информации.

Примерные тесты:

Вариант 1

1. Методология – это ... (Выберите один вариант ответа)

- система определенных способов и методов познания
- учение о системе способов и методов познания
- учение о формах, структуре и функциях научного познания
- все вышеприведенное

2. К основаниям науки относятся:

(Укажите не менее двух ответов)

- научная картина мира
- идеалы и нормы познания
- использование технических средств познания
- система оценки деятельности ученого

3. Исследование – это ... (Выберите один вариант ответа)

- поиск истины
- поиск новых знаний
- выявление объективных законов
- все вышеприведенное

4. Специфика научного метода – это ... (Выберите один вариант ответа)

- определенный алгоритм познания: наблюдение – гипотеза – эксперимент – закон – теория – наблюдение' и т.д.
- соответствие объекту и предмету познания
- объективность, достоверность, точность и системного получаемого знания
- все вышеприведенное

5. С какими видами информации можно столкнуться в Интернете? (Укажите не менее двух ответов)

- устаревшей информацией
- ошибочной и заведомо ложной информацией
- искажением общественного мнения
- все вышеприведенное

Вариант 2

1. Объективный закон – это ... (Выберите один вариант ответа)

- правило, которому необходимо следовать
- устойчивая повторяющаяся связь процессов и явлений
- установленная причинно-следственная связь
- не менее трех раз повторяющаяся связь процессов и явлений

2. Эмпирический уровень научного исследования (Укажите не менее двух ответов)

- опирается на показания органов чувств
- опирается на мыслительные возможности субъекта исследования
- получает знания в результате непосредственного взаимодействия субъекта и

объекта

- исследования
- получает знания об изучаемом объекте опосредованным путем

3. Возможность многократной проверки полученных результатов научного исследования

- свидетельствует о ...
- объективности
- системности
- достоверности
- универсальности

4. Суждение: «Все физические тела притягиваются друг к другу с силой, прямо пропорциональной произведению масс и обратно пропорциональной квадрату расстояний между ними» - это ...

(Выберите один вариант ответа)

- описание
- гипотеза
- научный факт
- закон

5. С чем работает контент-анализ? (Выберите один вариант ответа)

- с лабораторными пробами
- с текстами
- с людьми
- с идеями

6. Особенностью метода моделирования являются:

(Укажите не менее двух ответов)

- целенаправленность
- изучение не реальных объектов, а их аналогов
- вмешательство в поведение изучаемого объекта
- использование в тех случаях, когда непосредственное изучение объектов невозможно

9. На что направлен корреляционный анализ? (Выберите один вариант ответа)

- на объект
- на субъект
- на поиск истины
- на поиск взаимосвязей

10. Гипотеза в отличие от догадки опирается на:

(Выберите один вариант ответа)

- проверенную и полную информацию
- правила логики и здравый смысл
- всегда проверяется опытным путем
- все вышеприведенное

Вариант 3

1. Способность человека мыслить и действовать на основе разумных норм – это ...

2. Неклассический тип научной рациональности означает признание ... (Выберите один вариант ответа)

- субъективность позиции субъекта
- объективности методов познания
- субъективности самого объекта
- все вышеприведенное

3. Элементами научного метода являются ... (Выберите один вариант ответа)

- наблюдение, гипотеза, эксперимент, закон, теория
- созерцание, размышление, гипотеза, эксперимент, закон
- гипотеза, эксперимент, описание, закон, теория
- наблюдение, гипотеза, проблема, закон, теория

5. К недостаткам наблюдения относятся ... (Укажите не менее двух ответов)

- активность субъекта исследования
- неповторяемость
- целенаправленность
- субъективность Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 15–16 баллов; оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 14 баллов;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент набрал 11–13 баллов; оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент набрал менее 10 баллов.

Список теоретических вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию

1. Обыденное и научное познание.

2. Наука, ее функции, роль в обществе.

3. Управление наукой и ее организационная структура.

4. Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований.

5. Виды диссертационных научно-исследовательских работ (в России, за рубежом).

6. Метод и методология научного исследования.

7. Выбор темы исследования.

8. Объект и предмет научного познания.

9. Гипотеза исследования и её разновидности.

10. Задачи исследований, требования к их постановке.

11. Система поиска научной информации.

12. Методика сбора и изучения специальной литературы.

13. Беседа, интервью, анкетирование.

14. Роль статистических методов в гуманитарных исследованиях.

15. Использование компьютерных технологий в научной деятельности.

16. Актуальность темы научной работы - основные критерии определения актуальности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература

основная

1. Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды: для вузов / М. С. Каган. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06176-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/454044>

2. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд.

Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457487>

3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453548>

дополнительная

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/450489>

2. Академическое письмо. От исследования к тексту: учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. —

284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455611>

3. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/451542>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования: курс лекций. – Альтаир, МГАВТ, 2015. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54540&razdel=151>
2. Хорев А.И., Овчинникова Т.И., Дмитриева Л.Н., Резникова Е.А. Методы научных исследований в экономике: учебное пособие. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54540&razdel=151>
3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. – Электрон. Текстовые данные. – М.: Дашков и К°, 2014. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957&sr=1>
4. Шульмин В.А. Основы научных исследований: учебное пособие. – Электрон. Текстовые данные. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439335&sr=1

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/практических/ лабораторных занятий

Тема № 1. Этапы научно-исследовательской работы.

Тема № 2. Методология науки.

Тема № 3. Представление и оценка результатов научной деятельности.

Тема № 4. Внедрение и эффективность научных исследований.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы относятся к активным видам учебного процесса. Их цель – глубокое и творческое изучение дисциплин.

При подготовке письменных работ студенты развивают и закрепляют навыки творческого усвоения и использования теоретических положений фундаментальных дисциплин, научной и методической литературы, самостоятельного анализа сложных явлений социальной действительности; вырабатывают способности по глубокому и всестороннему анализу исследуемой проблематики, учатся систематизировать и грамотно излагать материал, правильно формулировать выводы и давать практические рекомендации.

Непременным условием выполнения письменных работ должна быть максимальная самостоятельность, творческое отношение к делу, активность в поиске материалов и их научной обработке.

Практика подготовки письменных работ требует от студентов выполнения следующей логической последовательности действий:

- осмысления выбранной (утвержденной) темы (проблемы) и формирование соответствующего замысла;
- поиска и сбора информационных и документальных источников;
- систематизации материалов и выработки плана работы;
- написания текста работы;
- редакционной обработки рукописи, оформления научно-справочного аппарата, приложений, титульного листа.

При осмыслении (определении замысла письменной работы), важно уяснить:

- какой вид письменной работы готовится;
- какова цель работы, какие основные и частные задачи решаются в ходе ее выполнения;
- куда представляется работа (преподавателю, к защите на семинаре, в УНЦ);
- какой справочный или иллюстративный материал должен быть представлен.

При поиске и сборе материалов следует руководствоваться принципом оптимального соотношения количества и качества используемых источников, подбирать их в зависимости от поставленной цели и отведенного времени.

При выборе библиографического указателя важно помнить, что они делятся по:

- целям (учетно-регистрационные, информационные, рекомендательные, вспомогательные);
- содержанию (общие, специальные, универсальные, отраслевые);
- времени издания (текущие, ретроспективные, перспективные);
- структуре (систематические, предметные, хронологические);
- месту издания.

В настоящее время универсальными источниками информации являются компьютерные базы данных.

Определившись с помощью научного руководителя с темой и структурой работы, следует осуществить группировку (разрозненные данные сводятся в удобные таблицы, схемы, тезисы и т.п.) и систематизацию (расположение в определенной последовательности по частям работы) материалов.

Рубрикация (деление) должна отвечать логически сопоставимым элементам (пунктам, параграфам, разделам, главам), отражающим содержание работы.

Написание текста (набор на электронном носителе) – достаточно сложная часть самостоятельной работы. Переписывание и компиляция недопустимы. Текст пишется самостоятельно на основе творческого анализа отобранных материалов.

В завершающей стадии должно быть обеспечено единство стиля изложения, работа не должна восприниматься как совокупность отдельных материалов (информации).

Для того, чтобы сделать работу завершённой логически, возможно использование некоторых технических приемов: выводов в конце глав, вводных и соединяющих фраз, «подчеркиваний», введения дополнительных рубрикации.

Проверка орфографии и пунктуации является обязательной частью выполнения работы.

9.3 Иные материалы¹

¹ Раздел содержит материалы, необходимые для изучения дисциплины (*модуля*): методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины (*модуля*), рабочую тетрадь студента, сценарии деловых игр, набор кейсов, упражнения, задания для самостоятельной работы, хронологические таблицы и т.п. Раздел включается в РПД по усмотрению преподавателя.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – ознакомить студентов с основами организации и проведения гуманитарных исследований в Российской Федерации и за её пределами.

Задачи дисциплины:

- изучение феномена научного потенциала и его составляющих;
- изучение фундаментальных, прикладных методов исследования;
- изучение системы управления научными исследованиями в академическом, отраслевом, вузовском и корпоративном секторе науки;
- изучение методических основ планирования, выполнения и оценки результативности научных исследований;
- изучение характеристики национальных и зарубежных фондов финансирования научных исследований и порядок оформления заявок на гранты;
- формирование у студентов комплексных знаний и основ практических навыков в области исследовательской деятельности;
- привитие студентам умений квалифицированного использования полученных знаний для выполнения прикладных научно-исследовательских работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные методы и приёмы актуализации своего творческого потенциала и самостоятельной работы;
- теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно- исследовательской деятельности;
- способы и формы изложения научных результатов исследования;
- знать основные способы постановке научно-исследовательских и прикладных задач;
- знать основы фундаментальных и прикладных исторических дисциплин;
- знать перспективные направления исследовательской работы и актуальные научные методы.

Уметь:

- выстроить систему внутренней мотивации для достижения поставленной цели;
- использовать личностный и коллективный творческий потенциал;
- ставить перед собой и коллегами перспективные научно- исследовательские и прикладные задачи;
- проводить подготовительную работу при проведении исследовательской работы;
- решать поставленные научные задачи и проблемы.

Владеть:

- навыком к саморазвитию и самореализации при осуществлении научно-исследовательской работы;
- способностью реализовывать творческий потенциал личности и коллектива;
- навыком реализации научной деятельности по основным направлениям инновационной деятельности;
- навыками определения методологии и методов научных исследований, а также способов их организации;
- навыками выполнения научных исследований в различных формах учебного процесса под руководством преподавателя.